

# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



**Vedruna** Mollerussa



**Vedruna**  
Mollerussa

Fruit del projecte de convivència presentat per la generalitat en el que es plantejava un treball de recerca participatiu entre tota la comunitat educativa, es va acordar treballar conjuntament en l'àmbit de la resolució de conflictes de forma positiva, creant un conjunt de recursos per treballar de forma lineal a tota l'escola.

L'objectiu d'aquestes noves activitats és posar nom al què passa i relacionar-ho directament amb les activitats que fins ara s'han treballat de forma paral·lela però amb el mateix objectiu. Activitats que ens parlen de valors que permeten resoldre els possibles conflictes del dia a dia de forma positiva. De manera que facilitem que els alumnes tinguin al seu abast recursos sobre els valors que ens permeten conviure amb comunitat, en prenguin consciència i els utilitzin en el seu dia a dia.

Així les activitats s'interrelacionen amb un fi comú: donar recursos per saber utilitzar-los. I com? des de la pràctica.

En definitiva pretén ajudar als alumnes a prevenir, prendre consciència, però sobretot donar-los estratègies per resoldre situacions sense arribar al conflicte sentint-ho i creient-ho.

**Aprendre a parlar,  
aprendre a sentir,  
aprendre a donar resposta.**

**Intensament!!**

## L'assemblea de classe

L'assemblea de classe proporciona als nens i nenes un espai de discussió per plantejar els problemes que els afecten, és el lloc on poden expressar la seva opinió, prendre decisions, parlar dels projectes de treball que es vulguin plantejar, arribar a acords, establir les normes que creguin necessàries i per dir-ho d'una manera ràpida, practicar actituds democràtiques i implicar-se en la vida escolar.

L'assemblea de classe ha de ser periòdica (setmanal) tot i que també pot ser puntual, segons les necessitats.

Convé establir un reglament de l'assemblea que sigui senzill i operatiu en el que, entre altres coses, s'especifiquin els temes a tractar, la manera de prendre decisions i defineixi la figura del/la secretari/a.

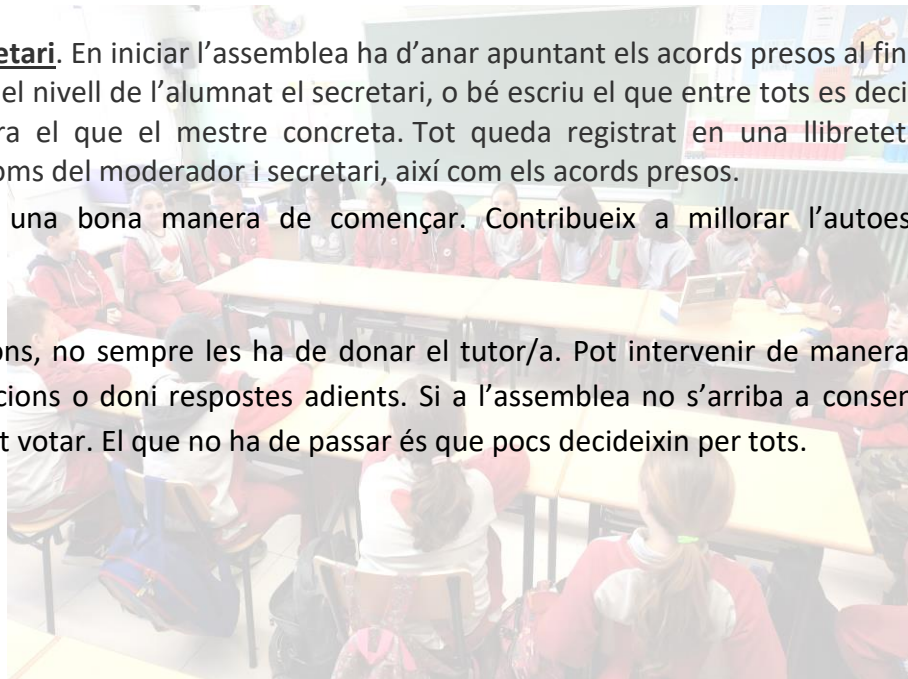
És molt important que es vetlli per la participació de tothom.

### **Funcionament i pautes:**

Durant la setmana, els alumnes que vulguin, escriuen en fulls de diferents colors, coses positives que els ha passat i que vulguin compartir i experiències, accions, sensacions negatives que han experimentat. Després ho dipositen dins la caixa.

- **Periodicitat.** De 30 minuts a una hora a la setmana.
- **Ritual.** Seure en rotllana.
- **Integrants.** Els alumnes de classe i el mestre que actua de moderador principal, vigilant i dirigint cada moment. Per ordre correlatiu en el llistat dels alumnes cada setmana un és el responsable de ser el secretari i de manera que al final de curs tots, sense excepció, han participat ocupant càrrec.
- **Funcions del secretari.** En iniciar l'assemblea ha d'anar apuntant els acords presos al final de cada intervenció. Segons el nivell de l'alumnat el secretari, o bé escriu el que entre tots es decideix, o bé copia de la pissarra el que el mestre concreta. Tot queda registrat en una llibreteta on s'especifica la data, els noms del moderador i secretari, així com els acords presos.
- **Felicitaions.** És una bona manera de començar. Contribueix a millorar l'autoestima individual i grupal.

Les respostes, les solucions, no sempre les ha de donar el tutor/a. Pot intervenir de manera que l'alumnat porti les solucions o doni respostes adients. Si a l'assemblea no s'arriba a consensuar una solució sempre es pot votar. El que no ha de passar és que pocs decideixin per tots.



## Espai de la calma, serenor, pau interior.

Aquest espai es crea amb l'ajuda de l'alumnat per aprendre a conviure amb les emocions de la calma, la pau interior, la tranquil·litat, les bones paraules, el silenci.

Es crea l'espai amb dos objectius:

Donar als alumnes un espai on poder estar tranquil i realitzar algunes tasques sense presses, amb tons de veus suaus, i cos i ment relaxats. Lectura, massatges, respiracions.

I en conseqüència en sortiria un segon objectiu: facilitar la reconducció del malestar que provoca l'enuig a aquell alumne que té un sentiment de ràbia o simplement un moment d'estrès i que per tant necessita uns minuts d'estar sol/a i per tant li pugui anar bé calmar-se i retornar a la classe amb normalitat i sense provocar una situació de conflicte a l'espai on des de petits hem après a estar tranquils.

En cap cas serà un espai de càstig o d'utilitzar habitualment. Però si que pot servir tant per l'alumne que s'enfada per tot, com per al que un dia no li surt quelcom i necessita treure la ràbia/enuig interior (per exemple). O simplement per estar estones tranquil·les amb els nostres amics.

Aquest espai s'habilitarà amb material comú i si s'escau amb material que per espontaneïtat hagin volgut aportar els mateixos alumnes.

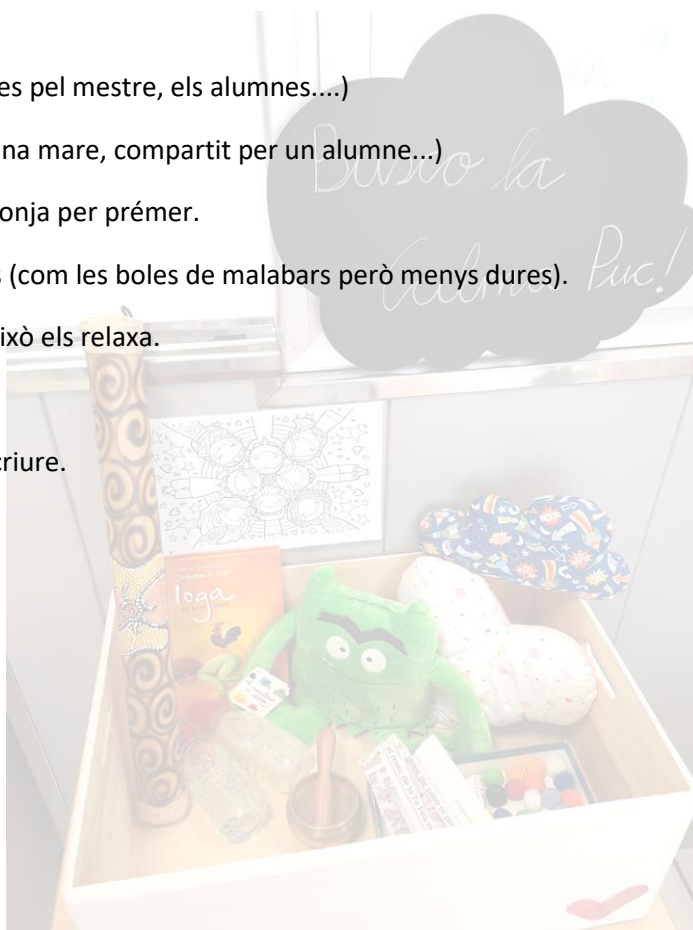
Hi podria haver dos espais:

### ♥ Una caixa amb:

- 2 o 3 botelles de la calma (fetes pel mestre, els alumnes...)
- Un peluix agradable (fet per una mare, compartit per un alumne...)
- Un figura/pilota de goma/esponja per prémer.
- Figures fetes amb arròs a dins (com les boles de malabars però menys dures).
- Mandala per poder pintar si això els relaxa.
- Fulls per esquinçar.
- Llibreta comú per ratllar o escriure.

### ♥ El racó de la lectura:

Lectures fàcils.



**POSO NOM AL QUÈ PASSA:**

**SI VULL, PUC!**

| Data i problema: | Implicats | Emocions | Solucions | Solucions que repetirem | Grau de satisfacció (autoavaluació) |
|------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------|-------------------------------------|
|                  |           |          |           |                         |                                     |
|                  |           |          |           |                         |                                     |
|                  |           |          |           |                         |                                     |
|                  |           |          |           |                         |                                     |
|                  |           |          |           |                         |                                     |



Versió pels més petits (1r i 2n):

**POSO NOM AL QUÈ PASSA:**

**SI VULL, PUC!**

| DATA I PROBLEMA | QUINS NENS - NENES | EMOCIONS  | SOLUCIONS              |
|-----------------|--------------------|---|------------------------|
| L'HA MOSSEGAT   | PAU MARINA         |   | Parlar-ho<br>Dir-li... |
|                 |                    |   |                        |
|                 |                    |   |                        |
|                 |                    |   |                        |

L'objectiu és donar eines a l'alumnat per poder resoldre els problemes més habituals del seu dia a dia, partint dels mateixos problemes i esperant/escoltant les seves pròpies propostes.

Es pretén partir del què passa per facilitar solucions útils per a ells i que els serveixi per a noves situacions.

**Funcionament:**

**Quan:** poc després del conflicte (màxim durant el mateix dia que passa)

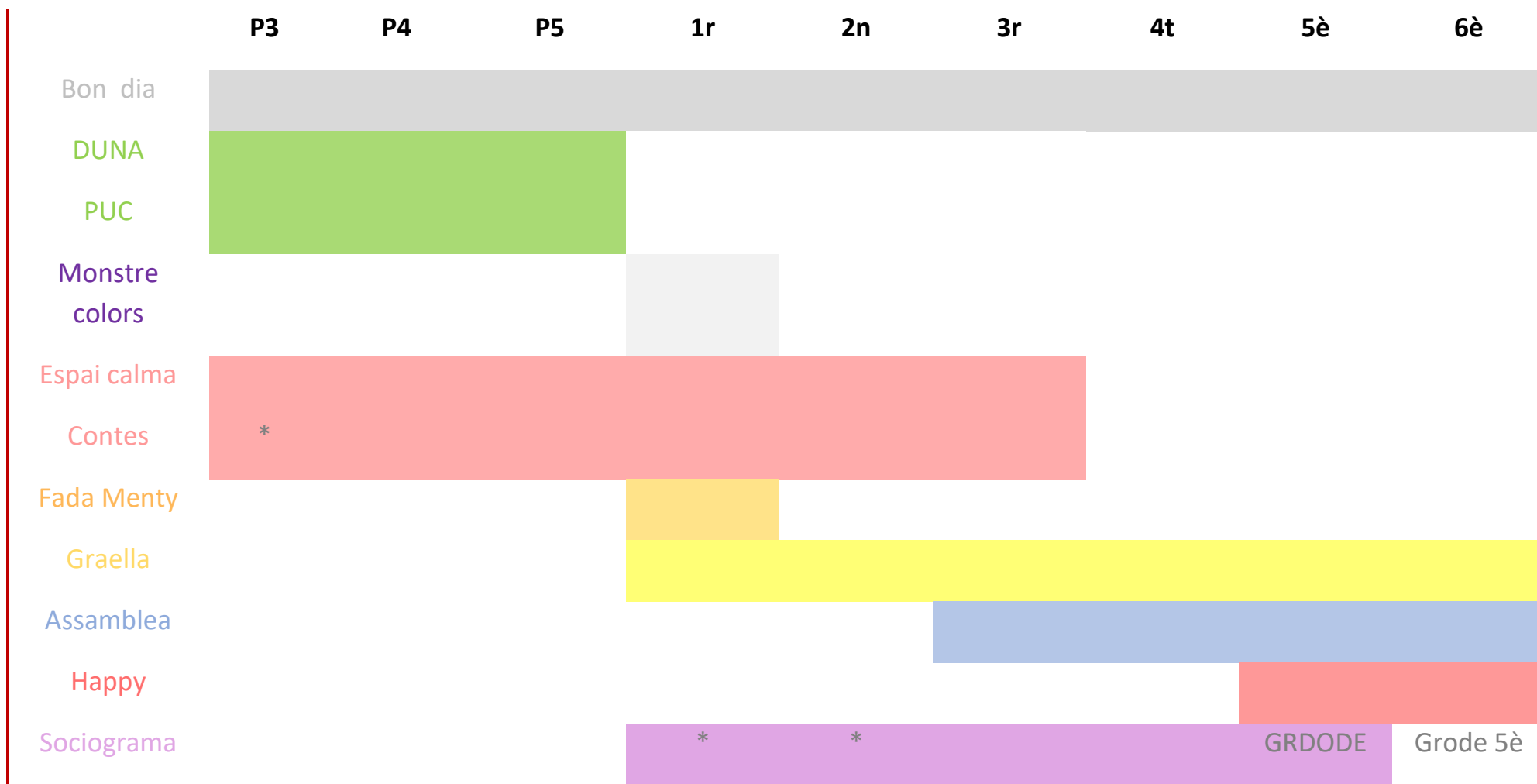
**On:** a l'aula.

**Qui:** els alumnes implicats amb l'ajuda del grup classe si cal i la guia del mestre que ha vist el conflicte (tutor o especialista).

**Com:** S'explica la utilitat de la graella i es guarda en una carpeta a l'espai de la calma. En el primer conflicte cada un dels implicats en el problema explica la seva versió, posen nom a com s'ha sentit cadascú i es posa en la graella. Un cop dit com s'ha sentit l'altre i **ambdues parts entenguin el sentiment de l'altre**, s'exposa **com es podria haver solucionat sense haver arribat al conflicte**. Ho poden dir ells sols o amb l'ajuda del grup classe.

El fet que se'ls doni l'opció a ser autònoms amb les possibles solucions fa que prenguin més consciència del perquè i el com.

ACTIVITATS PER POTENCIAR LA CONVIVÈNCIA POSITIVA I CURSOS QUE HO REALITZEN:



## **+ BANC DE RECURSOS PER LA BONA CONVIVÈNCIA**

### **Bon dia**

A l'escola es comença el dia amb una breu reflexió treballada de diferents maneres: imatge reflexiva, curtmetratge, paràbola, compartir una notícia, relaxació.

De les cinc, tres d'elles: la reflexió, el curmetratge i la paràbola van estretament relacionades amb facilitar a l'alumnat estratègies per a la bona convivència.

L'activitat rep el nom de "Bon dia" i és que el que pretén és començar el nou dia amb una reflexió que permeti als alumnes reflexionar, experimentar, interioritzar i vivenciar una autoestima positiva i fomentar l'empatia.

### **Projecte Duna**

El projecte Duna s'adreça als infants de segon cicle d'Educació Infantil i neix amb la voluntat de treballar l'àrea de Cultura Religiosa a l'escola. Els eixos inspiradors del Compromís Educatiu de les nostres escoles són clars i nets. En el context de la classe de religió en destaquen dos eixos un dels quals fa referència a la convivència:

- ♥ Una educació en valors que és a la base d'una convivència veritablement humana, alhora que coherent amb un model educatiu d'inspiració cristiana.

El material proposat és una caixa d'on en surt el personatge de la DUNA i els continguts que s'hi treballen en vers l'eix que hem nombrat anteriorment són:

- ♥ El treball dels valors:
  - Amistat      - Perdó      - Agraïment
  - Esforç      - Compartir



## PUC

Idees per posar en pràctica l'educació emocional: Sobre l'educació emocional s'han escrit molt llibres. Moltíssims. Però, com fem que la teoria es posi en marxa?

Aquest és el repte que pretén resoldre **Posa't un Conte**: Desenvolupar eines pedagògiques perquè les emocions no es quedin només impreses als llibres.

Materials pedagògics creatius i experiencials: Els nostres materials volen implicar els infants i acompanyar-los en el camí d'aprenentatge emocional.

Perquè es posin a la pell dels altres i puguin sentir de prop les emocions alienes.

Amb creativitat, aquest procés és molt més agradable i profitós.

Amb **Posa't un Conte** disposaràs d'eines versàtils i dinàmiques, adaptades a la realitat dels nens i nenes, i capaces d'inspirar-te amb propostes de tot tipus, suggerents i engrescadores.

Tant se val si és una activitat per al gimnàs o una projecció per a la pissarra.

A l'escola disposem de:

**La Màgia del bosc:** autoestima i diversitat.

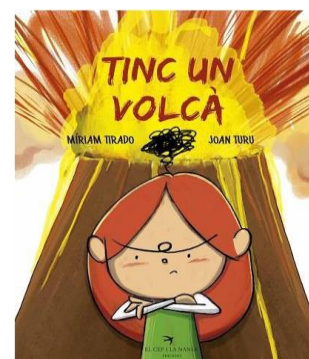
**El pacte del foc:** habilitats socials, de comunicació i responsabilitat.

**Desordre monstruós:** escolta, resolució de conflictes i treball en grup.

## Lectures recomanades

Al llarg del curs, els tutors compartiran amb els seus alumnes aquestes 8 lectures sobre:

- com gestionar la nostra ràbia en moments en que estem enfurismats,
- com estimar-nos a nosaltres mateixos,
- què fer en moments en que ens sentim frustrats
- aprendre a ser empàtics
- aprendre a confiar en nosaltres mateixos
- aprendre a ser agraïts
- i saber conviure utilitzant un llenguatge positiu.



L'objectiu es facilitar als alumnes un espai on puguin sentir-se identificats i poder així interioritzar o utilitzar les possibles estratègies que utilitzen els mateixos personatges dels contes.

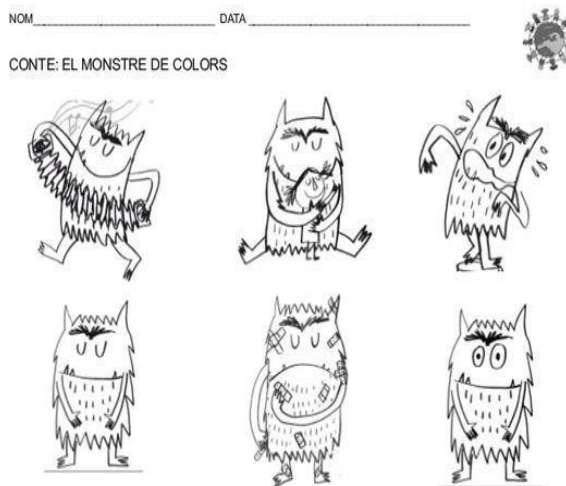
## Monstre de colors:

El monstre de colors en ajuda a posar nom a aquelles emocions que molts cops sentim, però que no sempre podem identificar i saber gestionar tal i com voldríem.

### Funcionament i pautes:

Un cop per setmana, farem diferents activitats i fitxes relacionades amb el Monstre de colors: ja sigui a través dels contes, de cançons relacionades o d'activitats variades; pintar un mural amb pintures per penjar-lo a la classe i poder tenir present la història del Monstre ens ajudarà a reflexionar i serà una ajuda per poder gestionar i solucionar els nostres conflictes; ordenant les nostres emocions per exemple com fa el nostre amic monstre de colors, per poder-ne fer una bona gestió, aturar-nos i pensar per poder sentir i ficar nom a les emocions.

- **Periodicitat.** De 30 minuts a una hora a la setmana.
- **Ritual:** seure en rotllana o buscar un espai a l'escola, si ho fem a través d'un vídeo o cançó ens seurem davant la PDI.



## Fada minty

La Minty o Menta és una fada molt petita de color verd. Quan vola deixa un rastre d'estrelles verdes i olor de menta. Aquesta fada minúscula només la poden veure els nens i les nenes fins els 7 anys. La fada es presenta davant els nens i les nenes quan tenen un problema. Però ella no el resol sinó que els ajuda a analitzar què és el que realment els passa i a canviar el seu punt de vista o bé la seva manera de resoldre els conflictes.

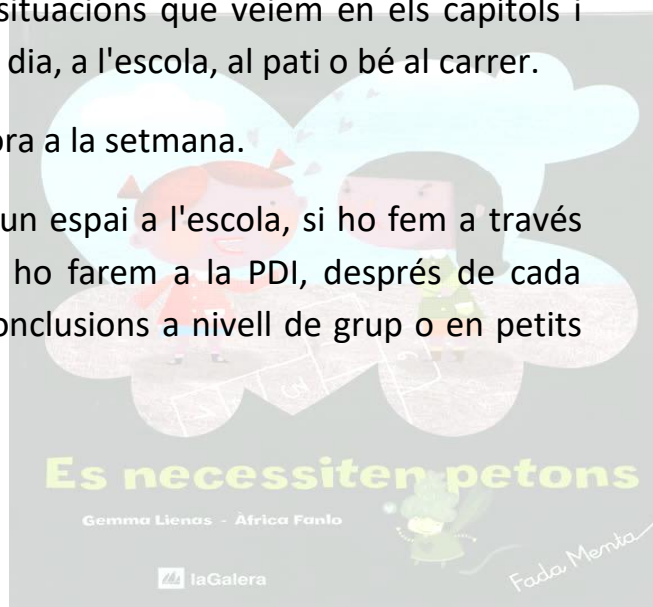
La fada Minty és una mica impertinent, res a veure amb les fades dels contes de princeses i palaus encantats. Persuasiva, resolutiva i juganera, és la fada que ajuda als nens i nenes a fer-se grans.

Observant els episodis curtets d'uns 7-10 o llegint-ne els contes a l'aula els nostres alumnes podran empatitzar, ja que les situacions són en entorns molt familiars, com casa, el carrer, l'escola, etc.

### Funcionament i pautes:

Un cop per setmana, farem diferents activitats i fitxes relacionades amb la Fada Minty: ja sigui a través dels contes, visionant els episodis, escoltant cançons relacionades o realitzant activitats variades; llegir-ne el llibre i fer-nos una polsera de llana verda com la que la Minty proporciona a en Max per tal d'ajudar-lo a canviar el punt de vista i a confiar i guanyar seguretat en ell mateix, pintar un mural amb pintures per penjar-lo a la classe i poder tenir present les vivències i situacions que veiem en els capítols i llibres relacionat amb el nostre dia a dia, a l'escola, al pati o bé al carrer.

- **Periodicitat.** De 30 minuts a una hora a la setmana.
- **Ritual:** seure en rotllana o buscar un espai a l'escola, si ho fem a través d'un video per veure'n els capítols ho farem a la PDI, després de cada episodi en parlarem i en traurem conclusions a nivell de grup o en petits grups per després ficar-ho en comú.



## Happy

Ensenyar a resoldre conflictes entre iguals de manera positiva entrenant les competències emocionals bàsiques. Aquest és l'objectiu de **Happy**, un **videojoc** que ajuda a prevenir l'assetjament escolar. El projecte, dirigit pel departament de psicologia de la UdL és el primer videojoc per entrenar les competències emocionals per solucionar els conflictes entre nens. **Consciència emocional, regulació de les emocions, autoestima i comunicació assertiva** són les eines bàsiques que treballa el joc mitjançant 25 situacions fictícies de conflicte, 15 al pati de l'escola i 10 entre germans. Els nens i les nenes han d'explicar com se sentiria si un company el rebutgés, es volgués aprofitar d'ell o necessités ajuda. Després, li demanen que triï una manera de resoldre el conflicte.

## Sociograma

El sociograma permet al tutor tenir un mapa conceptual de les relacions positives i negatives del grup d'alumnes partint de l'interès i percepció de cada alumne en vers els altres. De manera que es poden analitzar detalladament les possibles agressivitats verbals, físiques o relacionals del grup, la victimització física, verbal i relacional del grup, la prosocialitat de cada membre dins el grup i les tries positives i negatives.

Així doncs el tutor pot treballar partint de la realitat expressada pels mateixos alumnes, vetllant per les persones més desfavorides i potenciant-los les actituds que més li facilitaràn l'accés a la inclusió dins el grup a través de recursos sobre la bona convivència.

## Programa contra el bullying de la fundació Barça

La Fundació Barça obre el curs 19-20 el seu nou programa #ContraElBullying, un recurs educatiu que es centra a treballar la prevenció en les escoles de primària a través de dinàmiques lúdiques i participatives on l'esport és l'eix vertebrador. L'efectivitat d'aquest programa ha estat avaluat amb evidència científica a escoles pilot de Catalunya durant dos anys pel grup de recerca LAECOVÍ. En les escoles on s'ha pilotat la nostra metodologia, s'hi han reduït les víctimes en un 35,8 %. El programa s'ofereix obertament i gratuïtament per ser implementat de forma autònoma a tot el centre d'educació primària que ho sol·liciti al formulari [on line del programa: https://taquilla.fcbarcelona.cat/fundacio/ca/tallers-bullying2019/](https://taquilla.fcbarcelona.cat/fundacio/ca/tallers-bullying2019/) Un cop sol·licitat caldrà activar la vostra sol·licitud retornant el full d'acord de participació i indicar-nos el vostre coordinador/a del programa al centre.

El nostre centre ho ha sol·licitat i ja s'ha acordat i confirmat la seva participació.

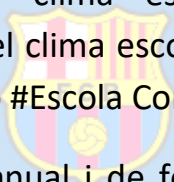
**OBJECTIU:** Prevenció del bullying a les escoles de primària (6-12 anys) on l'esport és l'eix transversal, posant el focus en la bona convivència. Eficàcia contrastada científicament.

**QUI:** TOT EL CENTRE educatiu de primària (1r a 6è)

**COM:** 7 sessions (1 h) adaptades a cada curs de primària a través d'un currículum ascendent. - 3 sessions per tutoria - 3 sessions per Educació Física - 1 sessió didàctica de clausura per Artístic

**QUÈ:** - Formació al personal docent i directiu (On Line) - Acompanyament pedagògic - Informe del clima escolar del centre abans de la implementació - Informe del clima escolar del centre després abans de la implementació - Acreditació #Escola Contra El Bullying

**DURACIÓ:** Implementació anual i de forma consecutiva, a fi d'assegurar que cada infant rep totes les sessions corresponents a cada curs del seu itinerari.



FUNDACIÓ  
BARÇA

Cap nena  
nen fora de joc

Aprender a parlar,  
aprender a sentir,  
aprender a donar resposta.

**Intensament!!**